

Leren in vertrouwen

STRATEGISCHE KOERS 2024 - 2028



CORDEO
scholengroep

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Inleiding en leeswijzer	6
1. Het CorDeo-verhaal	12
1.1. Visie, missie en kernwaarden	14
1.2. Onze strategische thema's	16
2. Vanuit de Bron	18
2.1. Onze waarden	19
2.2. Het CorDeo-verhaal: de kern van onze identiteit	20
2.3. Christelijk onderwijs in de praktijk	21
3. In de samenleving	22
3.1. Onze waarden	23
3.2. Het CorDeo-verhaal: verbonden met de wereld om ons heen	24
3.3. Interactie met de samenleving in de praktijk	25
4. Onderwijs van kwaliteit	28
4.1. Onze waarden	29
4.2. Het CorDeo-verhaal: volop ruimte voor ontwikkeling	30
4.3. Onderwijs van kwaliteit in de praktijk	34
5. De school als gemeenschap	36
5.1. Onze waarden	37
5.2. Het CorDeo-verhaal: iedereen hoort erbij	38
5.3. Scholen met visie in de praktijk	42
6. CorDeo als gemeenschap	44
6.1. Onze waarden	45
6.2. Het CorDeo-verhaal: samen werken en leren	46
6.3. Gemeenschap zijn in de praktijk	51
Bronnen en bijlagen	54



Voorwoord

Een koers die bijdraagt aan goed christelijk onderwijs en mooie kansen biedt voor onze leerlingen, is een koers waar je energie van krijgt. Leren is een proces van vallen en opstaan voor kinderen en voor alle betrokkenen in en om de school. Het vraagt om een bedding van aanmoediging, hoge verwachtingen, gezamenlijkheid en vertrouwen. Leren is als wandelen in de natuur. Je kunt er op een mooie zomerdag helemaal in opgaan. Je voelt je verbonden met je omgeving door de geuren, de geluiden, het ruisen van de wind en het groen om je heen. Zo mag het ook in onze scholen zijn: een omgeving waar je je gezien voelt, waar je uitgedaagd wordt en waar iedereen gaat voor leren en ontwikkelen. In CorDeo leren we in vertrouwen en dat doen we samen!

Deze koers is een logisch vervolg op de vorige koers en geeft richting aan ons onderwijs tot en met 2028. Ons perspectief voor de huidige generatie kinderen geven we weer aan de hand van vijf thema's. Wij kijken verder dan de basisvaardigheden en geven aandacht aan een brede ontwikkeling. We gaan voor een goede kwaliteit met ruimte voor de eigenheid van alle scholen van CorDeo.



De school is een oefenplaats, waar onderwijs en opvang samenwerken om kinderen autonoom, weerbaar en met oog voor de ander hun plek in de samenleving in te laten nemen. In deze koers geven we extra aandacht aan de school als gemeenschap. Wat moeten we doen zodat elk kind mee kan doen, veiligheid én hoge verwachtingen ervaart en vertrouwen ontwikkelt in zichzelf en in de omgeving? Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en ieder die bij het onderwijs betrokken is, is daarbij een voorwaarde. Zo willen we er samen voor onze kinderen zijn.

Elke schooldag maken onze medewerkers deze koers mogelijk. Daarom moeten zij alle ruimte hebben om kinderen voor te leven en hen de juiste support te geven voor hun ontwikkeling. We streven dan ook naar goede voorwaarden voor medewerkers om geïnspireerd, toegerust en met passie hun vak uit te oefenen. CorDeo moet daarbij een leergemeenschap zijn: samen leren, reflecteren en elkaar inspireren. In dit koersplan hebben we waarden beschreven die laten zien wat ons beweegt en hoe we werken aan een professionele cultuur. Zo willen we er voor onze medewerkers zijn.



CorDeo heeft een eigen plek in het onderwijsveld. We vertellen ons verhaal in onze scholen en daarbuiten. We weten ons verbonden met andere schoolbesturen in een gezamenlijke maatschappelijke opdracht. Op basis van dit koersplan werkt elke school met een eigen schoolplan. Het bestuur werkt aan een bedding om de gezamenlijke koers en de schoolplannen te realiseren.

Onze scholen hebben de Bijbel als basis. We willen graag leven vanuit het levende voorbeeld van Jezus zelf, dat inspireert ons elke dag. Zo mogen we met deze koers samen onze reis vervolgen, in vertrouwen op Gods zegen.

Arriën Boes

College van Bestuur CorDeo scholengroep

Inleiding en leeswijzer

Een nieuwe strategische koers voor de CorDeo scholengroep! Een richtinggevend document dat het resultaat is van vele dialogen, waarbij we spraken over ontwikkelingen, kansen en uitdagingen. Deze belangrijke gesprekken stoppen niet bij het vaststellen van onze koers; we gaan ermee door, want we willen blijven leren en werken aan goed christelijk onderwijs op al onze scholen. Daarvoor is een constante dialoog vanuit verbinding nodig.

Deze strategische koers is een kwaliteitskader op hoofdlijnen. Het is richtinggevend en ondersteunend bij het verwezenlijken van onze missie en visie. Elke CorDeo-school heeft een schoolplan ontwikkeld, gebaseerd op de hoofdlijnen van dit beleid. Hierin maakt elke school een inkleuring die aansluit bij de eigen populatie en bredere schoolcontext. Dat maakt CorDeo een veelkleurige organisatie.

Onze CorDeo-organisatie

De CorDeo scholengroep is een vereniging voor christelijk primair onderwijs, ontstaan in 2017 als gevolg van een fusie. De scholen van CorDeo bieden onderwijs vanuit een gereformeerde of evangelische grondslag. Met de naam laat CorDeo zien dat de organisatie hart (Cor) heeft voor kinderen en voor het onderwijs, vanuit de liefde van God (Deo). Ons motto is: 'leren in vertrouwen'. We willen elke leerling goed en christelijk onderwijs bieden.

De CorDeo scholengroep heeft een besturingsmodel met een College van Bestuur (CvB), een Raad van Toezicht (RvT) en Algemene Vergadering (AV). Het bestuur van CorDeo bestaat op dit moment uit de voorzitter van het College van Bestuur die statutair eindverantwoordelijk is voor de CorDeo-scholen en de hele organisatie. De kerntaak hierbij is sturing op de uitvoering en realisatie van de strategische koers. De Raad van Toezicht ziet toe op het functioneren van het College van Bestuur en de organisatie en doet dit aan de hand van een intern toezichtskader. Dit kader is gebaseerd op de uitgangspunten van de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs (PO-raad) en Code Goed Toezicht (VTOI-NVTK).

De bestuurder vormt samen met de directeurs van de scholen het managementteam (MT) en bepaalt, in samenwerking met de directeurs, het beleid van de vereniging. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt de lokale MR-en op thema's die om verenigingsbreed beleid vragen. CorDeo scholengroep is een schoolvereniging. Vanuit iedere school nemen twee leden deel aan de AV, die onder meer besluit over statutenwijziging, de identiteitsverklaring van personeel en benoeming van de Raad van Toezicht.

'Lokaal waar het kan en centraal waar het toevoegt. Dat is ons motto.'

Onze scholen zijn verspreid over een groot gebied. Het bestuurskantoor is gevestigd in Leusden. Een overzicht:



Het beste in elkaar naar boven halen. Voor CorDeo is dat een belangrijk kenmerk van goed (christelijk) onderwijs. Onder het motto 'lokaal waar dat kan, centraal waar het toevoegt' ondersteunen we het proces op de scholen. Vanuit een stevige organisatie en een goed ingericht en dienstverlenend stafbureau ondersteunen en stimuleren we het gezamenlijke proces en bewaken de kwaliteit.

Inleiding en leeswijzer

De dagelijkse leiding van de scholen is in handen van locatiedirecteuren. Zij benutten de mogelijkheden binnen de school en in de omgeving optimaal. De autonomie van de scholen is groot. Directeuren bepalen het inhoudelijke schoolbeleid binnen het kader van de CorDeo-koers en wet- en regelgeving. De directeuren zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de CorDeo-organisatie en realisatie van het gezamenlijk beleid. Beide processen worden ondersteund door een heldere organisatiestructuur en breed gedragen kwaliteitscultuur waarin we van en met elkaar leren en werken.

Vorbereiding en realisatie van onze plannen en ambities

Dit document is mede tot stand gekomen door de afgelopen planperiode 2019-2024 op bovenschools niveau te evalueren. Op basis daarvan hebben het CorDeo-MT (College van Bestuur en locatiedirecteuren), ondersteund door de CorDeo-staf, belangrijke strategische thema's benoemd voor de komende planperiode (2024-2028). Vanzelfsprekend krijgen daarin de actuele maatschappelijke ontwikkelingen die invloed hebben op ons onderwijs ook veel aandacht.

Leerkrachten, ondersteunend personeel, leerlingen, externe partners, de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad hebben hun waardevolle input gegeven tijdens het voorbereidingsproces. De GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) stemde in met de geformuleerde strategische koers 2024-2028. De Raad van Toezicht verleende haar goedkeuring en het College van Bestuur stelde het definitief vast.

Deze koers is richtinggevend voor onze beleidsvorming tijdens de komende vier jaar. Daarnaast geeft het ook richting en ruimte aan onze scholen voor de ontwikkeling en formulering van eigen schoolplannen. Die schoolplannen zijn een uitwerking en doorvertaling van het koersplan en laten zien waar de scholen de komende vier jaar concreet aan werken. De CorDeo strategische koers en de schoolplannen worden geborgd door een kwaliteitssysteem. Een cyclische rapportagestructuur en gespreksvoering op zowel school- en verenigingsniveau zijn daar onderdeel van. De verantwoording van het uitgevoerde strategische beleid staat daarin steeds centraal. Het College van Bestuur en de locatiedirecteuren



De basisdoelen van de strategische koers werken we ambitieus uit. Ze zijn meetbaar en merkbaar. We werken hierbij evidence informed.

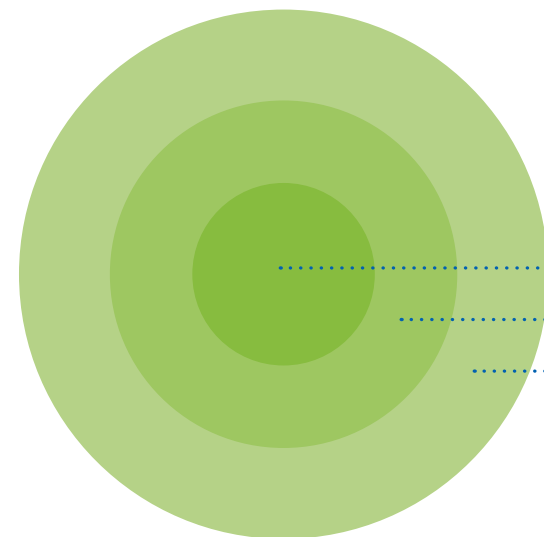
delen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de realisatie en borging van de strategische koers. Zij zijn aanspreekbaar op de uitwerking van de doelen en ambities op de scholen. De doelen in de strategische koers zijn basisdoelen. Ze zijn helder omschreven en werken stimulerend, waarbij er aandacht is voor kwaliteit én kwantiteit. We willen op organisatie- en schoolniveau concreet aan onze gezamenlijke doelen werken en resultaten borgen. Daarom hanteren we de begrippen *richtinggevend, meetbaar en merkbaar*. Vanuit richtinggevende uitspraken (ambities) stellen we meetbare doelen. Ook willen we dat binnen onze vereniging merkbaar is wat we nastreven ten

aanzien van ons onderwijs en de omgang met elkaar. Binnen de scholen worden deze doelen concreet uitgewerkt in passende ambities.

Opbouw van de strategische koers

Dit koersplan geeft weer wat wij onder goed én christelijk onderwijs verstaan en wat de belangrijkste strategische thema's voor de komende jaren zijn. Deze strategische thema's komen voort uit de opdracht die CorDeo zichzelf stelt en die is vastgelegd in de missie en visie,

ofwel het 'CorDeo-verhaal' (H1). Onze opdracht is leidend bij alles wat we doen en werkt dus ook door in elk element van de organisatie. We beschrijven daarom in deze koers de impact van onze missie en visie op de gekozen strategische thema's en op onze organisatie. Dit beschrijven wij op het gebied van identiteit (H2), samenleving (H3), onderwijs (H4), de school als gemeenschap (H5) en CorDeo als gemeenschap (H6). Per hoofdstuk en thema geven we op hoofdlijnen aan wat we willen bereiken in de periode 2024-2028.



..... **Het CorDeo-verhaal (Hfdst. 1)**

..... **Strategische thema's 2024-2028 (Hfdst. 2-6)**

..... **Onze waarden (Hfdst. 2-6)**

- Vertrouwen
- Kwaliteit
- Verbinding
- Authenticiteit



Leren in vertrouwen

Het CorDeo-verhaal

Met ons motto '**Leren in vertrouwen**' als vertrekpunt hebben we als CorDeo een aantal kernwaarden, een missie en een visie vastgesteld. Vanuit onze kernwaarden geven we onze visie op verschillende voor CorDeo belangrijke thema's weer en verwoorden we onze missie. Tenslotte stellen we strategische thema's vast waarmee we de komende jaren aan de slag gaan binnen de context van onze organisatie.



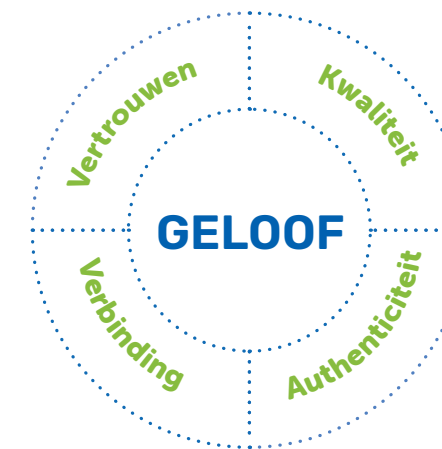
Kernwaarden, visie en missie

Onze kernwaarden zijn bepalend voor de ontwikkeling van goed en christelijk onderwijs, binnen de kaders van het koersplan. Zij geven richting aan de keuzes die we maken binnen het totaal van onze organisatie (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). Hierbij gaat het over interne thema's en ontwikkelingen, maar ook over onze context c.q. interactie met de omgeving (in en om CorDeo). De onderwerpen die we beschrijven in deze strategische koers zijn vanzelfsprekend verbonden met onze kernwaarden. De volgende kernwaarden geven aan vanuit welke gezamenlijke overtuigingen wij een verschil willen maken:

Ons geloof in God vormt de basis voor onze kernwaarden en werkt in alles door. Een korte omschrijving van de kernwaarden:

Vertrouwen | De Bron van ons vertrouwen is God. Vanuit deze Bron willen wij samen leren en werken binnen een veilige omgeving. We nemen verantwoordelijkheid, stimuleren succeservaringen (een groei mindset), maar leren ook om te gaan met teleurstelling en het maken van fouten.

Kwaliteit | Het bieden van goed christelijk onderwijs voor alle kinderen staat bij ons centraal. Vanuit hoge verwachtingen werken we doorlopend



aan het ontwikkelen en onderhouden van kennis en vaardigheden. We gebruiken ons gezonde verstand in combinatie met relevante interne en externe informatie.

Verbinding | Samen weerspiegelen we het beeld van God en van daaruit weten we ons verbonden met elkaar en de wereld om ons heen. Vanuit relatie en met gezamenlijke ambities werken we aan duurzame samenwerking, groei en ontwikkeling. Wanneer de relatie onder druk staat, maken we dat bespreekbaar.

Authenticiteit | We zijn een unieke christelijke gemeenschap met een herkenbaar verhaal. Onze waarden, missie en visie geven richting aan de keuzes die we maken en zijn zichtbaar in wat we doen binnen CorDeo en uitstralen naar onze omgeving.

Onze **visie** verwoordt waarin wij geloven; wat wij willen betekenen voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd en welke meerwaarde wij hebben binnen onze maatschappij. Wij geloven in de God van de Bijbel. Onze Hemelse Vader die ons kent en liefheeft is de Oorsprong vanwaaruit wij mogen leven. We willen elkaar herkennen en erkennen als beeld dragers van Hem in een wereld die niet perfect is. In verbinding met Hem en elkaar willen we, met vallen en opstaan, veerkrachtig leren omgaan met tekorten, beperkingen en gebrokenheid. We vertrouwen hierbij op de belofte die Jezus deed toen Hij zei: 'Maar Ik ben gekomen om het leven te geven in al zijn volheid' (Johannes 10:10).



Jezus zegt: Ik ben gekomen om het leven te geven in al zijn volheid. (Johannes 10:10b).



Wij geloven dat leerlingen en medewerkers gaven en talenten hebben gekregen van de heilige Geest die tot ontwikkeling gebracht mogen worden. We hebben hoge verwachtingen van elkaar, omdat we geloven dat God mooie en goede dingen in de mens gelegd heeft. We zien hoge verwachtingen niet als 'prestatie-indicator' voor onze leerlingen maar als uitnodiging om tot bloei te komen, ook in een soms weerbarstige context. Vanuit onze christelijke overtuiging beseffen we dat zelfontplooiing waarde krijgt als het niet alleen bijdraagt aan het 'zelf' maar ook aan het 'samen' – met oog op God en je naaste. Wij zijn ervan overtuigd dat niet alleen het verwerven van kennis, vaardigheden en inzicht (kwalificatie) van belang is, maar zien ook een grote rol in onze scholen voor subjectificatie (wie ben ik, wat is mijn rol in deze wereld?) en socialisatie (wie zijn wij, hoe verhouden wij ons tot elkaar?) (Biesta, 2012).



Onze **missie** laat zien waar we voor gaan, namelijk christelijk onderwijs van goede kwaliteit. Onderwijs dat erop gericht is ieder kind, met zijn of haar unieke talenten, alle kansen te bieden. Centraal binnen het onderwijs op onze scholen staat het optimaal tot ontwikkeling brengen van kinderen, binnen hun eigen context en die van de school en de groep waarvan zij deel uitmaken. Leerlingen weten zich geliefd en gezien, krijgen kansen en ruimte om zich te ontwikkelen en te

leren welke plek zij mogen (gaan) innemen in de maatschappij. Binnen CorDeo worden leerlingen en medewerkers gestimuleerd om te onderzoeken, om nieuwsgierig te zijn. Zo kunnen we hun talenten ontdekken en passende ondersteuning en begeleiding bieden. Wij zien het als een mooie opdracht om elke dag weer te mogen leren en vertrouwen op God en Zijn bedoeling met ons leven: we willen 'Leren in vertrouwen!'



Onze strategische thema's

De beschreven visie en missie vormen zoals gezegd de basis voor de strategische thema's die de komende planperiode leidend zullen zijn. Deze thema's zijn:

Identiteit – vanuit de Bron

In de **samenLeving**

Onderwijs van **kwaLiteit**

School als **gemeenschap**

corDeo als gemeenschap

Deze thema's zijn, zoals in de inleiding werd gezegd, niet alleen een vervolg op de vorige koersplanperiode maar haken ook in op actuele onderwijskundige en maatschappelijke trends en ontwikkelingen. In de komende hoofdstukken werken we elk thema verder uit en verbinden die met de praktijk. Daarbij starten we vanuit de vastgestelde kernwaarden, om vervolgens het 'CorDeo-verhaal' te beschrijven en af te sluiten met een praktische vertaling.



Identiteit vanuit
de Bron

In de **samenLeving**

Onderwijs van **kwaLiteit**



School als
gemeenschap



corDeo als gemeenschap

Identiteit vanuit de Bron



Ons geloof in God, en wat Hij zegt in de Bijbel, werkt door in onze identiteit en ons handelen. Dat merk je.

Onze waarden

Ons geloof in God is de basis van onze identiteit. Dit werkt door in al onze kernwaarden:

Vertrouwen | De Bron van ons vertrouwen is God. Hij leidt ons, geeft ons kracht, wijsheid en inzicht. Hij werkt in ons, leerlingen, ouders en personeel. Daarom gaan we vol vertrouwen aan de slag.

Kwaliteit | God wil dat alles in Zijn schepping tot zijn bedoeling komt, ook de kinderen. En dus voelen we ons geroepen een schoolomgeving te vormen waarin we het beste bieden voor de kinderen en gaan voor kwaliteit.

Verbinding | We weten ons verbonden met elkaar en de wereld om ons heen. Samen weerspiegelen we het beeld van God en als gelovigen vormen we, ieder op zijn eigen plek, met zijn eigen taak, Zijn lichaam op aarde. Juist daarom zoeken we elkaar ook op, werken we samen en ondersteunen we elkaar.

Authenticiteit | Als CorDeo-scholen hebben we nadrukkelijk ons eigen verhaal, waarmee we op eigen wijze midden in de wereld staan. In ons onderwijs zijn we trouw aan deze visie en idealen en leven we ons geloof voor. Dat beïnvloedt de keuzes die we maken en is zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Ons geloof in God en Zijn werk in ons vormen de basis voor wie we zijn en wat we doen, ook in de planperiode 2024-2028.

de kern van onze identiteit

Binnen CorDeo geven we samen vorm aan goed, christelijk onderwijs. Onze scholen zijn christelijke gemeenschappen waar we werken, leren en leven vanuit Gods liefde – plaatsen waar “*Gods koninkrijk oplicht en (...) waar kinderen een belangrijke plek innemen*” (identiteitsverklaring personeel). Ouders, leerlingen en collega’s spelen hier ieder een eigen, waardevolle rol in. Als ouders hun kind aanmelden op een CorDeo-school kiezen ze dan ook bewust voor een school met gereformeerde of evangelische grondslag waar we leren en leven vanuit geloof, de Bijbel als kompas hebben en de geloofsontwikkeling van kinderen stimuleren.

Ons geloof in God de Vader, zijn Zoon Jezus Christus en de heilige Geest vormt de kern van onze identiteit en heeft impact op alles wat we doen. Het is de bron waaruit we putten. We zien kinderen in de school en herkennen in ieder van hen het beeld van God. Dit alles werkt heel praktisch door in bijvoorbeeld ons Bijbelonderwijs, maar is minstens zo belangrijk in identiteitsvorming en hoe we met elkaar omgaan. Er is ruimte

voor mildheid, genade en betrouwbaarheid. Dit verwoorden we ook in de identiteitsverklaring voor personeel. Deze verklaring is voor ons een belangrijk middel om identiteit te borgen: alle CorDeo-collega’s zijn vol overtuiging identiteitsdrager. Juist vanwege de belangrijke rol van de collega’s in het vormgeven van het christelijk onderwijs geven we aandacht aan toerusting hierin. Daarnaast richten we ons ook op de versterking van de lokale identiteitscommissies waarin ouders meedenken en -werken aan de versterking van de identiteit.

Geloof en samenleving

Als christelijke scholen hebben we een roeping en verantwoordelijkheid vanuit ons geloof. Ook hebben we een opdracht voor en vanuit de samenleving, onze primaire wettelijke taak. We zien dit als een positieve uitdaging en zetten ons in voor een waardevolle bijdrage aan de maatschappelijke vrede, als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk. We leven de leerlingen voor hoe we, als volgeling van Jezus, burger mogen zijn, een eigen visie vormen, daaruit handelen en respectvol omgaan met bijvoorbeeld diversiteit, zoals die in de samenleving en op onze scholen zichtbaar is. Wij zien de school als een veilige oefenplaats voor de leerlingen – een oefenplaats waar je mag leren, waar je er niet alleen voor staat en je positie leert innemen maar daar niet op wordt afgerekend

(Wienen, 2023). Dit is verder uitgewerkt in het hoofdstuk De school als gemeenschap.

Soms kunnen visies op thema’s ook schuren, tussen maatschappij en school, maar ook onderling in de school en scholengroep. We zoeken dan samen in openheid en dialoog hoe we vormgeven aan de maatschappelijke opdracht vanuit ons geloof. Een thema waarop we bijvoorbeeld ons beleid willen herijken is de aanname van leerlingen op basis van geloofsovertuiging.

Onze identiteit in de praktijk

Richtinggevende uitspraak

Onze scholen zijn christelijke gemeenschappen waar Gods Koninkrijk oplicht. Onze identiteit voedt onze onderwijspraktijk.

Meetbaar

- ✧ Alle CorDeo-collega’s zijn voluit identiteitsdrager. Dit borgen we in het aannamebeleid en stimuleren we verder via toerusting.
- ✧ We voeren actief de dialoog met ouders en andere betrokken hoe we onze positie als christelijke schoolgemeenschap in de maatschappij kunnen invullen, passend bij onze wettelijke opdracht.

Merkbaar

- ✧ In onze scholen leven we samen als kinderen van God, waarbij mildheid, genade en betrouwbaarheid voelbaar zijn.
- ✧ Iedere school heeft een sterke identiteitscommissie die bijdraagt aan het versterken en vormgeven van de identiteit.
- ✧ Ons aannamebeleid voor leerlingen is passend bij de lokale christelijke gemeenschap die we willen zijn.

In de Samenleving



Onze scholen hebben een duidelijke plek in de samenleving. We rusten onze leerlingen toe als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk.

Onze waarden

Vertrouwen | We stralen vertrouwen uit en zijn betrouwbaar voor de mensen om ons heen. We rusten onze leerlingen toe om met vertrouwen de maatschappij in te gaan.

Kwaliteit | De CorDeo-scholen worden door de omgeving herkend als een plek waar kwaliteit geleverd wordt.

Verbinding | We werken samen met maatschappelijke partners in en rond het onderwijs.

Authenticiteit | Onze plek in de maatschappij vullen we op onze eigen wijze in, passend bij onze visie en missie.



verbonden met de wereld om ons heen

De school vormt een eigen gemeenschap (zie ook hoofdstuk De school als gemeenschap) maar staat niet op zichzelf. De school neemt een belangrijke plaats in de samenleving in, waarbij sprake is van een wisselwerking (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). Allereerst brengt de school leerlingen de maatschappij in: bij persoonsvorming draait het om het ‘in de wereld brengen’ (Biesta, 2012). Anderzijds doet de maatschappij ook regelmatig een appèl op de school – in samenwerking met bijvoorbeeld jeugdzorg of in reactie op maatschappelijke ontwikkelingen. Denk bijvoorbeeld aan de ontwikkelingen op het vlak van kunstmatige intelligentie, toenemende mentale problematiek, polarisatie en het tekort aan vakmensen (zowel in het onderwijs als daarbuiten). We vinden het belangrijk om hierin als scholen onze verantwoordelijkheid te nemen, kansen aan te grijpen in het belang van onze leerlingen en tegelijkertijd ook telkens eigen afwegingen te maken waar onze primaire opdracht ligt als

school (zie ook hoofdstukken De school als gemeenschap en Onderwijs van kwaliteit). Onze scholen zijn “een tussenruimte tussen ‘thuis en de straat’, (...), een plaats waar de nieuwe generatie de tijd krijgt om de wereld in al haar facetten te ontmoeten en in die ontmoeting ook steeds zichzelf te ontmoeten.” (Biesta, 2023)

We hebben daarbij nadrukkelijk oog voor het eigen ‘verhaal’. Waarom en waartoe wordt onderwijs gegeven? Wat ziet de school als haar opdracht, passend bij de wettelijke kaders en de CorDeo-brede ambities? Vanuit deze eigenheid maken we keuzes en nemen we onze plaats in.

Burgerschap

Als het gaat over het ‘in de wereld brengen’ van onze leerlingen, is aandacht voor burgerschap van groot belang. Binnen ons onderwijs leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar worden ze ook in staat gesteld zich te verhouden tot zichzelf, hun naaste, de samenleving en de schepping. De resultaten daarvan zijn minder meetbaar, maar zeker niet minder belangrijk in de vorming van onze leerlingen. Het is ons verlangen dat kinderen als ze onze scholen verlaten, weten dat ze een geliefd kind van God zijn en klaar zijn voor de volgende stap in onze maatschappij. Hoe verschillend we ook kunnen zijn in voorkeuren, nationaliteit, talenten en

beperkingen, onze boodschap is altijd: we zien je in onze school, jij mag er zijn en je bent een waardevol lid van de gemeenschap.

Zoals omschreven in hoofdstuk 1 heeft burgerschap voor ons een dubbele lading. Niet alleen zijn onze leerlingen burgers van Nederland, maar we zijn ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat Koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning. Om die reden heeft

ons burgerschapsaanbod een duidelijke ‘eigen kleur’ met onder meer expliciet aandacht voor de schepping, klimaat en duurzaamheid. Elke school heeft, conform wetgeving, uitgewerkt hoe dit burgerschapsaanbod door de verschillende vakken en leerjaren heen een plek krijgt in de school. In onze teams (op school en CorDeo-niveau) zijn we blijvend in gesprek hoe we dit goed vormgeven en bevragen we elkaar ook op onze aannames, eigen overtuigingen en de waarden en normen die we (bewust of onbewust) doorgeven.

Samen Leven in de praktijk

Richtinggevende uitspraak

We rusten onze leerlingen als burgers van Nederland én van Gods koninkrijk toe om hun plek in te nemen in de maatschappij. Hierbij hebben we aandacht voor kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

Meetbaar

- ✧ Elke school heeft beschreven hoe burgerschapsonderwijs vorm krijgt in het onderwijsaanbod (in vakken en leerjaren) en hoe de kwaliteit van dit aanbod wordt geborgd. Dit heeft een plaats in de kwaliteitscyclus.
- ✧ Onze scholen zijn een veilige oefenruimte om te leren samenleven. Uit veiligheidsmetingen blijkt dat kinderen en personeel zich veilig voelen op onze scholen.

Merkbaar

- ✧ Leerlingen worden op onze scholen gestimuleerd om zich breed te ontwikkelen als burgers van Gods Koninkrijk en van de maatschappij. Ze voelen zich gezien en gekend.
- ✧ In onze scholen is ruimte om te oefenen met respect voor verschillen. We zoeken samen naar het goede en zoeken hierover op zowel school- als bestuursniveau de dialoog met elkaar.



Onderwijs van **kwaLiteit**



Ons onderwijs staat als een huis: we hebben een duidelijk verhaal, realiseren kwaliteit en hebben hoge verwachtingen van elkaar.

Onze waarden

Vertrouwen | We willen dat in ons onderwijs zowel leerling als medewerker alle ruimte en vertrouwen krijgt om te ontwikkelen.

Kwaliteit | We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en medewerker.

Verbinding | Goed onderwijs geef je niet alleen, dat doe je samen. Als professionals zoeken we elkaar en de ouders op om de leerlingen ontwikkelruimte te geven.

Authenticiteit | We geven ons onderwijsaanbod vorm, passend bij onze identiteit, waarden en de lokale context van de school. Dat maakt onze scholen uniek!



Hoge verwachtingen in een rijke context

Goed onderwijs zorgt ervoor dat elke leerling volop ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen hebben ook sociale en digitale vaardigheden, een brede kennisontwikkeling en het kritisch denken als toekomstig autonome burgers een plaats (zie ook hoofdstuk In de samenleving). Onze scholen zijn plekken waar we, vanuit een sterk en breed aanbod, volop mogelijkheden tot ontwikkeling bieden. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling, omdat we geloven dat God mooie en goede dingen in de mens gelegd heeft.

Optimale ontwikkeling kan niet zonder een uitdagende en rijke leeromgeving waar openheid en waardering van elkaars kwaliteiten en acceptatie van elkaars beperkingen vanzelfsprekend zijn. Wij zien leren als een relationeel proces, een doorlopende ontmoeting (dialogo) tussen 'ik' en 'de ander' of 'het andere' zoals de leerstof, de leerkracht/ondersteuner, de andere leerling(en) en

jezelf. Goed onderwijs krijgt vorm als er ontmoeting is, als de leerling echt gezien wordt en er passende, hoge pedagogisch-didactische verwachtingen zijn (Wienen, 2023).

Wij geloven dat we gaven en talenten hebben gekregen van de heilige Geest, die we voor God en onze naasten tot ontwikkeling mogen brengen. We zien het als een morele opdracht om te doen wat we geloven: we willen kinderen voorgaan in het doen van het goede.

Werken aan onderwijskwaliteit

Binnen CorDeo nemen we verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen. Dat vraagt verantwoordelijk gedrag van de professionals. We nemen meerdere keren per jaar ons onderwijs onder de loep zodat de kinderen kwalitatief goed onderwijs krijgen dat aansluit bij hun niveau en uitdaagt tot ontwikkeling. We stellen elkaar regelmatig vragen als: doen we wat we willen doen, bieden we het onderwijs dat we beogen? Op basis van de analyses bepalen we wat we nodig hebben om dat wat goed gaat te borgen en dat wat kwetsbaar is bij te sturen, te verrijken en versterken. Dat doen we op groepsniveau, in de school maar ook in CorDeo-verband in bijvoorbeeld het MT. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs.





Uiteraard past daar een onderzoekende, analyserende houding bij. Een voortdurend nieuwsgierig zijn naar oorzaken en mogelijkheden. Data geven informatie en handvatten voor ontwikkeling, geplaatst in de juiste context. We maken (*evidence informed*) gebruik van zowel praktijkkennis en -ervaring als kennis uit onderzoek om de onderwijspraktijk te verbeteren of te verrijken (onderwijskennis.nl, 2023). De schoolleider geeft dit vorm door een lerende gemeenschap te stimuleren en te faciliteren. De manier waarop we de lerende gemeenschap binnen het geheel van CorDeo vorm willen geven is verder uitgewerkt in het hoofdstuk CorDeo als gemeenschap.

Samen verantwoordelijk

Bij het vormgeven van goed onderwijs spelen alle professionals van CorDeo een belangrijke en waardevolle rol en de leerkracht in het bijzonder. Een leerkracht heeft een cruciale invloed op het leren van kinderen (Marzano 2014). Door een heldere didactische aanpak, goed overwogen pedagogisch handelen en een goed vormgegeven klassenmanagement schept hij of zij een goede leeromgeving voor kinderen. Daarnaast besteedt een leerkracht aandacht aan het sturen en indien nodig herontwerpen van het programma.

In en om onze scholen werken nog meer professionals, zoals intern begeleiders, onderwijsondersteuners (direct verbonden aan een school of via het CorDeo OnderwijsPunt), administratief personeel en de schoolleiding. Zij hebben allemaal een bepaalde invloed op het onderwijsaanbod. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij de leerlingondersteuning en het bieden van kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding zorgt voor een haalbaar en gedegen programma met voldoende uitdagende doelen en effectieve feedback. Daarnaast richt een schoolleider zich op het stimuleren van de betrokkenheid van ouders en de gemeenschap en zorgt voor een veilig en ordelijk klimaat in de school. Tenslotte is een schoolleider

verantwoordelijk voor een professionele cultuur binnen het schoolteam (zie ook hoofdstuk De school als gemeenschap).

Daarnaast hebben ook ouders een belangrijke rol in het mogelijk maken van goed onderwijs. Een goede samenwerking met ouders, met ieder

een duidelijke eigen rol, is belangrijk om het kind goed te leren kennen en aan te sluiten bij wat hij/zij nodig heeft. Een goede relatie tussen ouders en school vergroot de ontwikkelruimte van het kind. We zoeken waar mogelijk aansluiting bij de verschillende thuiscontexten waarin kinderen opgroeien.



Onderwijs van **kw**aliteit in de praktijk



Richtinggevende uitspraak	Meetbaar	Merkbaar
Ons onderwijs is duidelijk gefundeerd en onderscheidend. De visie is herkenbaar en werkt door in curriculum, pedagogiek en didactiek.	✧ Elke school heeft een duidelijke onderwijsvisie geformuleerd die richting geeft aan het pedagogisch en didactisch handelen en curriculum, passend bij identiteit, wetenschappelijke en ervaringskennis en de lokale context. In de kwaliteitscyclus is opgenomen hoe de visie gerealiseerd en geborgd wordt.	✧ De visie van de school leeft in het team en werkt direct door in het handelen van de professionals en de keuzes die we maken in bijvoorbeeld aanbod, methoden, pedagogisch-didactisch handelen en de samenwerkingen die we aangaan. ✧ Ouders en andere betrokkenen kennen het verhaal van de school en zien de visie terug in de dagelijkse schoolpraktijk.
We werken <i>evidence informed</i> en contextbewust aan de ontwikkeling van ons onderwijs.	✧ In schoolklimaat, scholing en organisatiestructuur (op school en CorDeo-breed) is nadrukkelijk ruimte voor onderzoek en samen leren. De ontwikkeling en borging hiervan is terug te zien in de kwaliteitscyclus.	✧ We zijn op de hoogte van relevant onderzoek en voeren het gesprek over de vertaling hiervan. Dit is ook merkbaar in de keuzes die we maken in de dagelijkse praktijk. ✧ We werken, ieder vanuit de eigen rol, nauw samen met ouders zodat onderwijs en thuissituatie elkaar zoveel mogelijk versterken.

Richtinggevende uitspraak	Meetbaar	Merkbaar
We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, onze medewerkers en ons onderwijs.	✧ We bieden onderwijs van hoge kwaliteit en stellen ambitieuze doelen voor de opbrengsten van ons onderwijs, onder meer op de referentieniveaus. Dit werkt door in het aangeboden curriculum en de resultaten en evaluaties van ons pedagogisch-didactisch handelen. ✧ We evalueren ons onderwijs periodiek op school-, groeps- en kindniveau en passen ons aanbod aan op de analyses. Dit is vastgelegd in de kwaliteitscyclus.	✧ Leerlingen en medewerkers ervaren dat zij vertrouwen krijgen en dat zij optimaal gestimuleerd en ondersteund worden om zich te ontwikkelen. Leerlingen voelen zich in de pedagogische relatie gezien en uitgedaagd.



School als gemeenschap



De school is een veilige en unieke gemeenschap waar je mag groeien. We leren en leven samen, iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort.

Onze waarden

Vertrouwen | We vertrouwen elkaar. Dit vormt de basis voor een veilige, lerende en inclusieve gemeenschap.

Kwaliteit | De school heeft als doel om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden, waardoor onze kinderen tot bloei kunnen komen. Daar werken we gericht aan.

Verbinding | De school vormen we samen: ieder hoort erbij. We zoeken elkaar op, ook als het ingewikkeld is.

Authenticiteit | Onze school is als unieke gemeenschap herkenbaar in de wijk en/of gemeente vanwege de duidelijke eigen kleur.



School als gemeenschap

iedereen hoort erbij

Waar we eerder beschreven dat de school onderdeel is van de samenleving als grotere gemeenschap (hoofdstuk In de samenleving), vormt iedere school ook een gemeenschap op zich. Dat gaat wat ons betreft dieper dan 'een plek waar mensen een tijd bij elkaar zijn om te leren'. Scholen zijn "unieke waardengedreven gemeenschappen waar lief en leed gedeeld wordt, waar de grote levensvragen voorbijkomen, waar naar zin en betekenis wordt gezocht en waar het individuele/unieke een plaats krijgt naast het gezamenlijke en gemeenschappelijke (Verus, 2023)."

School als lerende gemeenschap

We zien onze scholen als lerende gemeenschappen waaraan iedere professional vanuit eigen expertise, interesses en kwaliteiten bijdraagt. Het erkennen en inzetten van deze verschillen is een belangrijke factor voor het versterken van elkaar én van het geheel van de school. Door bij elkaar in de klas te kijken, perspectieven uit te wisselen, advies te vragen en elkaar feedback te geven, groeien we als professionals. In de lerende

gemeenschap zien we ook een belangrijke rol voor de schoolleider: hij of zij houdt het doel scherp voor ogen, zorgt voor heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden en heeft oog voor de facilitering in bijvoorbeeld tijd en opleiding (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022). Juist ook in tijden van lerarentekort en -uitval vinden we het belangrijk hieraan prioriteit te geven met het oog op het welbevinden en de ontwikkeling van zowel onze medewerkers als leerlingen.



School als inclusieve gemeenschap

In de gemeenschap van de school willen we inclusief denken en handelen. Elk van onze scholen is een gemeenschap "waar ieder zijn eigen gaven heeft, waar mensen niet opgevat worden als individu maar waar ze volwaardig onderdeel zijn van een gemeenschap. Een gemeenschap waarin de zwakste net zo belangrijk is als de sterkste. Een gemeenschap waarbij het nut voor ieder behartigd wordt" (De Muynck, 2019). We willen elkaar zien door Jezus' ogen: vol liefde en barmhartigheid, met oog voor het goede dat God in ieder gelegd heeft.

De kern van inclusie is voor ons dat ieder in onze school – leerling, ouder, medewerker of gast – voelt dat hij/zij er helemaal bij hoort en van waarde is. Dat is wat we willen laten doorwerken in ons denken en handelen. Om dat te bereiken, vinden we het belangrijk juist de gemeenschap en de groep centraal te stellen. Wat kunnen we doen zodat ieder bij deze groep hoort, hoe geven we ons onderwijs zo vorm dat iedereen tot leren komt? Wat vraagt dit van ons denken, ons handelen en onze organisatie? Welke aanpassingen zijn nodig, hoe kunnen we hierin ontwikkelen, wat heeft een leerkracht dan nodig, wat heeft de groep nodig, hoe richten we ons gebouw in, hoe werken we samen met ouders (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022)? Waar nodig zoomen we natuurlijk extra in

op de specifieke ondersteuningsbehoefte die een individuele leerling (of leerkracht) heeft en is er ruimte voor maatwerk, maar het uitgangspunt van inclusiever onderwijs ontwikkelen is, dat we in de bredere context zoeken hoe we inclusief kunnen zijn en goed onderwijs vormgeven. Bij moeilijk te begrijpen gedrag kijken we dus niet alleen of primair naar oorzaken in het kind, maar onderzoeken we ook mogelijke verklarende (en te beïnvloeden) factoren in bijvoorbeeld de school- of thuiscontext en hoe we hierin samen kunnen optrekken en de context kunnen beïnvloeden.

We realiseren ons dat dit een forse opgave is, die gefaciliteerd moet worden. We investeren in scholing, versterken de ambulante expertise vanuit het OnderwijsPunt (gericht op versterking van het primaire proces), zoeken actief naar mogelijkheden voor goede ondersteuning in de afstemming met onder meer samenwerkingsverbanden en ons SBO De Werf en maken ons in bestuurlijke verbanden hard voor betere facilitering van leerkrachten voor inclusiever onderwijs. Tegelijkertijd vraagt het ook iets van de norm die we gezamenlijk, als ouders en professionals stellen. Inclusief onderwijs betekent ook dat we ons ertoe leren verhouden dat niet alles optimaal op maat afgestemd is, dat het leven gebroken is en dat we juist in die imperfectie ook veel van het leven leren. Nooit ten koste van

veiligheid, welbevinden en de ontwikkeling – er zijn immers ook grenzen aan wat mogelijk is op school -, wel als tegengas in een maatschappij die het individu en directe behoeftebevrediging vooropstelt. De belangrijkste stap die we willen zetten zit daarom ook niet in harde lijnen als ‘nooit meer verwijzen’, maar vooral in ons denkkader, ons handelen en de focus van onze ontwikkeling.

Zicht op populatie

Om goed onderwijs te kunnen bieden heeft elke CorDeo-school goed zicht op de eigen populatie, die qua achtergrond sterk kan wisselen: regulier PO of SBO, stad of dorp, verschillen in sociaaleconomische status et cetera. De school zorgt, met hoge verwachtingen, voor onderwijs dat pedagogisch en didactisch aansluit bij de achtergrond en onderwijsbehoeften van deze populatie. Dat versterkt niet alleen het niveau van leren, maar zal daarmee ook de mate van welbevinden doen toenemen. Juist goed onderwijs, waar een leerling echt gezien wordt, met hoge verwachtingen, structuur, helderheid en succeservaringen, blijkt hiervoor cruciaal (Wienen, 2023). Leerkrachten hebben voldoende zicht op de onderwijsbehoeften van hun groep. De kwaliteitscultuur binnen de scholen stelt leerkrachten in staat om passend onderwijs te bieden en te groeien in vaardigheden en kennis.

Samen werken en leren is hierbij cruciaal, want het bieden van goed en inclusiever onderwijs is nooit de opdracht van een specifieke leerkracht, maar altijd een gezamenlijke inzet als team.

Doorgaande lijn van 0-12 jaar

De school als gemeenschap is ook van belang in de samenwerking met de kinderopvang. Op veel van onze scholen is kinderopvang. Daarnaast heeft een aantal scholen ook een peuteropvang. Op veel scholen wordt dit verzorgd door KOALAH, de kinderopvangorganisatie die nauw verbonden is aan CorDeo. De mate van samenwerking in de school verschilt lokaal sterk. We zien hier kansen om de context rond het kind te versterken: een kind vaart er wel bij als de overgang tussen opvang en onderwijs goed is en ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving. Daarnaast biedt het ook kansen voor werknemers in bijvoorbeeld een dubbelfunctie als onderwijsassistent en pedagogisch medewerker. De verschillende perspectieven en expertises van opvang- en onderwijsmedewerkers vullen elkaar aan. Het is dus onze ambitie om deze samenwerking zowel bestuurlijk (met KOALAH) als lokaal (met KOALAH of een lokale aanbieder) te versterken en zo op steeds meer plekken een gemeenschap te vormen voor kinderen van 0-12 jaar.



School als **gemeenschap** in de praktijk

Richtinggevende uitspraak	Meetbaar	Merkbaar
Onze scholen zijn lerende gemeenschappen, waar we samen werken en leren met oog voor verschil in kwaliteiten en ervaring.	✧ Er is een cyclische en planmatige structuur die het samen leren in de school versterkt, met bijvoorbeeld ruimte voor klassenbezoek, PLG's en/of co-teaching. De borging hiervan heeft een plaats in de kwaliteitsagenda.	✧ Er is een open, lerende cultuur waarin we samen werken en leren, met respect en oog voor de diversiteit aan vaardigheden en expertises die er zijn. ✧ Het vragen en geven van feedback en feed forward maken structureel deel uit van het leren met en van elkaar.
We werken aan goed onderwijs in een inclusieve christelijke gemeenschap; met nadrukkelijk oog voor wat de groep, context en professional nodig hebben.	✧ Elke school heeft beschreven wat de specifieke populatie van de school nodig heeft en hoe zich dat vertaalt in pedagogisch en didactisch aanbod en doelen. Het scholingsaanbod is hierop afgestemd. ✧ Binnen CorDeo hebben we een sterke ondersteuningsstructuur met ambulante expertise voor inclusief onderwijs vanuit het OnderwijsPunt. Deze expertise is bekend en wordt gewaardeerd door de scholen. Kwaliteit en inhoud van het aanbod ontwikkelen en evalueren we cyclisch.	✧ Op onze scholen ervaren leerlingen, ouders en leerkrachten dat zij een waardevol onderdeel van de gemeenschap zijn en zich als onderdeel van de groep kunnen ontwikkelen. ✧ Op onze scholen denken en handelen we inclusief. ✧ In advisering, gesprekken en planvorming betrekken we groep en context nadrukkelijk.

Richtinggevende uitspraak	Meetbaar	Merkbaar
We werken samen met de kinderopvang aan een veilig ontwikkelklimaat voor kinderen van 0-12 jaar. Waar passend versterken we de samenwerking, zowel lokaal als bestuurlijk.	✧ Op elke school is of wordt, passend bij de lokale context, visie op het aanbod voor 0-12 jaar ontwikkeld en in de praktijk gebracht. ✧ Op bestuurlijk niveau werkt CorDeo samen met KOALAH waar dit mogelijk is en de belangen van de leerlingen dient, aan de hand van een samenwerkingsagenda.	✧ Op scholen die nauw samenwerken met kinderopvang is merkbaar dat opvang en onderwijs werken vanuit dezelfde visie.



CorDeo als gemeenschap



In CorDeo werken, leren en delen we vanuit verbinding. We gaan voor goed werkgeverschap, passende ondersteuning en gemeenschappelijk leren.

Onze waarden

Vertrouwen | We hebben vertrouwen in elkaar en gaan ervan uit dat we binnen CorDeo de goede dingen doen. Dit vormt de basis voor een veilige, lerende en inclusieve gemeenschap.

Kwaliteit | Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vanuit een christelijke overtuiging staat bij ons centraal. Op basis van een heldere visie en hoge verwachtingen werken we doorlopend aan het ontwikkelen en onderhouden van kennis, vaardigheden en samenwerking om beloften waar te kunnen maken.

Verbinding | CorDeo zijn we samen. Vanuit relatie hebben we aandacht voor elkaar en onze omgeving. Iedereen hoort erbij en krijgt dezelfde kansen binnen een prettig leer- en werkklimaat.

Authenticiteit | Met lef werken we aan en vanuit een herkenbaar CorDeo-verhaal. Onze gezamenlijke waarden geven richting aan de keuzes die we maken.



samen werken en leren

Samen werken en leren heeft als doel elkaar te helpen groeien. Vanuit een sterke identiteit en visie zijn binnen CorDeo alle professionals gericht op het welbevinden en de ontwikkeling van zowel leerlingen als collega's. Op een ontspannen manier, met ruimte voor eigen inzichten en inbreng, draagt iedere medewerker op een waardevolle manier bij aan ons goede, christelijke onderwijs. Door kennis te vergaren en ervaring op te doen, vergroten we onze individuele en gezamenlijke mogelijkheden. Dankzij een veilige, stimulerende en goed georganiseerde omgeving kan elke betrokkene zich binnen de CorDeo-gemeenschap kwetsbaar opstellen en van zijn fouten leren.

Vanuit verbinding

We zien onze scholen als lerende gemeenschappen waaraan iedere professional vanuit eigen expertise, interesses en kwaliteiten bijdraagt. Het erkennen en inzetten van deze verschillen is een belangrijke factor voor het versterken van elkaar én van het geheel van de school. Door bij elkaar in de klas te kijken, perspectieven uit te

wisselen, advies te vragen en elkaar feedback te geven, groeien we als professionals. In de lerende gemeenschap zien we ook een belangrijke rol voor de schoolleider: hij of zij houdt het doel scherp voor ogen, zorgt voor heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden en heeft oog voor de facilitering in bijvoorbeeld tijd en opleiding (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022). Juist ook in tijden van lerarentekort en -uitval vinden we het belangrijk hieraan prioriteit te geven met het oog op het welbevinden en de ontwikkeling van zowel onze medewerkers als leerlingen.

Binnen CorDeo werken, leren en delen we vanuit verbinding. We zijn samen verantwoordelijk voor een prettig leer- en werkklimaat. Onze organisatie en ook de context waarbinnen we ons bewegen, veranderen voortdurend. Dat heeft een effect op de leerlingen en het personeel, maar ook op de cultuur en structuur. Elke medewerker zal zich hiervan bewust moeten zijn. Het vraagt vakbekwaamheid ten aanzien van het eigen werk, maar ook als het gaat om samenwerking. Goed onderwijs bieden lukt alleen wanneer meerdere professionals zich, vanuit hun eigen expertise, verantwoordelijk voelen voor een optimaal onderwijsaanbod en relevante ondersteuning. De leerling profiteert daarvan, maar samenwerking is ook van grote meerwaarde voor het personeel.



Door goed op elkaar betrokken te zijn, creëren we een ontspannen en vitale werkcultuur. Samen leren en werken betekent ook het willen leren van fouten en het samen vieren van successen. CorDeo wil dan ook graag investeren in toerusting, training en coaching.

We weten ons niet alleen binnen CorDeo met elkaar verbonden, maar ook met onze ketenpartners binnen of buiten het onderwijs. We vinden het belangrijk om input en feedback van

samenwerkingspartners mee te nemen in onze ontwikkeling, positionering en profilering.

*We zien bij CorDeo-
scholen een hoge mate
van inclusie en lage
verwijzingspercentages!*

Citaat van één van onze samenwerkingsverbanden

Bij CorDeo werk je graag

Vanuit een heldere visie op goed werkgever- en werknemerschap, werkt CorDeo aan een organisatie waar mensen met plezier werken en ook blijven werken ('boeien en binden'). Werknemers moeten ruimte en stimulans ervaren om te groeien als persoon en als professional. We willen een optimale bezetting van staf- en onderwijsteams en om dat te bereiken vertellen we het eerlijke en aantrekkelijke CorDeo-verhaal.

Om onze beloften waar te kunnen maken, moeten we persoonlijk op elkaar betrokken blijven en een heldere visie op personeel en organisatie hebben. We streven ernaar dat het personeel optimaal

gefaciliteerd en ondersteund wordt op basis van een duidelijk HR-beleid, heldere richtlijnen en rollen en transparante procedures. Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat we aandacht besteden aan coaching en begeleiding, talentontwikkeling, secundaire arbeidsvoorwaarden, leeftijdsbewust personeelsbeleid en vitaliteit.

Leerlingenraad CorDeo-school (De Plantage):

Om genoeg meesters en juffen te vinden moet je de mooie kanten van een baan als meester of juf laten zien. Dat het niet alleen maar agentje spelen is, maar dat werken met kinderen echt heel leuk is. Natuurlijk helpen een mooie school en schoolplein (het liefst groen) ook mee.

Een lerende gemeenschap

Op onze scholen profiteren kinderen van veel vak-kennis en ervaring. We investeren in een lerende gemeenschap waar het vergaren en delen van kennis en het ontwikkelen en onderhouden van vaardigheden centraal staan. 'Samen' leidt tot resultaten die iemand alleen niet voor elkaar had gekregen. We hebben een duidelijke visie op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs (zie hoofdstuk Onderwijs van kwaliteit). Ook hebben we ruime aandacht voor de aanwezigheid en ontwikkeling van een kwaliteitscultuur. Dit doen we evidence-informed en met oog voor systeem en context. Op de scholen en binnen de staf oefenen teams in dit kader met het voeren van een professionele dialoog. Daar wordt gereflecteerd, geëvalueerd, onderling feedback gegeven en verwachtingen naar elkaar uitgesproken vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. We stimuleren het deelnemen aan netwerken en professionele leergemeenschappen om ervaringen, kennis en innovatieve ontwikkelingen te delen.

Optimaal georganiseerd

Stevige schoolorganisaties hebben baat bij goede ondersteuning. Onze organisatiestructuur richten we daarom zo in dat die ten dienste staat van het welbevinden van mensen en een optimale onderwijskwaliteit. In een goede en efficiënte organisatie moeten de taken, rollen en verantwoordelijk-



De vijf disciplines van de lerende organisatie (Senge)

heden voor iedereen duidelijk zijn. Dat vraagt om een heldere visie op bestuur en beheer. We zetten daarbij volop in op hoge kwaliteit en onderlinge samenhang op de terreinen bedrijfsvoering (ICT, financiën, huisvesting), HR en onderwijs.

Een ondersteunende staf moet vraag en aanbod optimaal aan elkaar kunnen verbinden. Dit vraagt om inzicht, overzicht en creativiteit. Bij beleidsontwikkeling houden we rekening met interne en externe (maatschappelijke) trends. Om dit te realiseren zorgen we dat binnen de organisatie (o.a. digitale) informatie goed





bereikbaar, actueel en up-to-date is en aansluit bij vastgesteld overheidsbeleid. Bij ons beleid en de keuzes die we maken wegen duurzaamheid en de impact op de schepping nadrukkelijk mee. Denk hierbij aan duurzame schoolgebouwen, groene schoolpleinen en de impact van digitale middelen.

CorDeo maakt werk van een duidelijke positionering, zowel lokaal (de scholen) als ook regionaal, door zich te profileren als een solide en betrouwbare onderwijsorganisatie. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met andere organisaties en leggen verantwoording af aan belanghebbenden. Het is voor deze belanghebbenden (ouders, samenwerkingspartners etc.) duidelijk wat zij van CorDeo en de CorDeo-school kunnen en mogen verwachten. Onze geformuleerde kernwaarden, missie en visie zijn daarvoor richtinggevend.

‘Kennis delen gaat niet over mensen iets geven, of iets van hen krijgen. Dat geldt alleen voor het delen van informatie. Het delen van kennis vindt plaats wanneer mensen oprecht geïnteresseerd zijn in het helpen van elkaar bij het ontwikkelen van nieuwe capaciteiten voor actie; het gaat om het creëren van leerprocessen.’

(Senge, 2001)



CorDeo als gemeenschap in de praktijk

Richtinggevende uitspraak	Meetbaar	Merkbaar
Vanuit een heldere visie op goed werkgever- en werknemerschap, profileert CorDeo zich als een organisatie waar mensen graag komen en blijven werken. We leren en delen vanuit verbinding en voelen ons samen verantwoordelijk voor een prettig leer- en werkklimaat.	✧ Op elke school zorgen we samen voor een veilige, prettige en kwalitatieve leer- en werkomgeving. Daar maken we afspraken over en gebruiken daar een vastgesteld instrumentarium bij (zoals een pestprotocol, leerlingvolgsysteem, RI&E etc.). ✧ Binnen CorDeo maken we beleid en keuzes op basis van een kwalitatief strategisch HRM-beleid met aandacht voor mens en organisatie. We investeren in een aantrekkelijke en kwalitatieve faciliteiten voor alle medewerkers. ✧ Een goede profilering en positionering leidt tot een goede personeelsbezetting binnen de hele organisatie.	✧ Leerlingen, medewerkers en ouders nemen, vanuit een positieve houding en wederzijds vertrouwen, verantwoordelijkheid ten opzichte van elkaar. ✧ Er is aandacht voor een rijke, rustige en geordende binnen- en buitenomgeving. ✧ Medewerkers van CorDeo stralen enthousiasme uit en werken samen waar dit meerwaarde heeft. Dat gebeurt door een transparante en actieve communicatie, passend bij de vastgestelde kernwaarden.



CorDeo als gemeenschap in de praktijk

Richtinggevende uitspraak	Meetbaar	Merkbaar
Kinderen op onze scholen profiteren van veel vakkennis en ervaring. We investeren in een lerende gemeenschap waarbinnen het vergaren en delen van kennis en het ontwikkelen en onderhouden van vaardigheden centraal staan. We doen dat evidence-informed en contextbewust.	✧ We voeren een actief professionaliseringsbeleid, waarbij structureel en met alle medewerkers persoonlijke ontwikkelgesprekken worden gevoerd. ✧ We werken cyclisch en intensief samen met ouders, studenten, belanghebbenden en overige partners (zoals KOALAH, hogescholen, samenwerkingsverbanden etc.). ✧ We hebben een duidelijk georganiseerd lerend netwerk waarin medewerkers breed vertegenwoordigd zijn, zoals (project)groepen, platformen etc. op school- en verenigingsniveau.	✧ Medewerkers hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, investeren daarin en weten zich mede-eigenaar van de school- en organisatieontwikkeling. ✧ Talenten en expertises van medewerkers worden ontdekt, ontwikkeld en ingezet op de eigen school en zo mogelijk breder in de organisatie.



Richtinggevende uitspraak	Meetbaar	Merkbaar
CorDeo heeft een optimaal ingerichte organisatiestructuur ten dienste van het welbevinden van mensen en een optimale onderwijskwaliteit. We zoeken actief de samenwerking met andere organisaties en leggen daarvoor verantwoording af aan belanghebbenden.	✧ Binnen CorDeo is de Strategische Koers het kader voor ontwikkelingen op elk niveau. Verenigings- en schoolbeleid zijn hierop geënt en verantwoording leggen we af door beleid en resultaten actief te delen met medewerkers, ouders en overige belanghebbenden. ✧ Het stafbureau is optimaal ingericht ten aanzien van kwalitatieve ondersteuning van het CvB en de scholen. Hieraan ligt een dienstverleningsagenda ten grondslag. ✧ We zetten middelen, op basis van heldere financiële kaders, doelmatig en rechtmatig (beleidsrijk) in bij borging en verbetering van onderwijskwaliteit en belangrijke voorwaarden zoals huisvesting etc.	✧ De structuur van en verantwoordelijkheden binnen de vereniging ondersteunen het doel van CorDeo: goed christelijk onderwijs. ✧ Er zijn voldoende kwalitatieve middelen en materialen beschikbaar voor medewerkers en leerlingen en daar gaan we verantwoord mee om. ✧ We hebben op elk niveau binnen de vereniging aandacht voor rentmeesterschap door keuzes die worden gemaakt ten aanzien van de context en omgeving.



Bronnen

Het CorDeo-verhaal

Woorden, waarden en werkelijkheid -

I. Andersen, L. Uiterwijk & K. van der Vloed, 2022

Goed onderwijs en de cultuur van het meten -

G. Biesta, 2012

Identiteit – Vanuit de Bron

Van individueel naar inclusief onderwijs -

B. Wienen, 2023

Identiteitsverklaring voor personeel -

CorDeo scholengroep, 2020

Ouderverklaring - CorDeo scholengroep, 2018

In de samenleving

Woorden, waarden en werkelijkheid -

I. Andersen, L. Uiterwijk & K. van der Vloed, 2022

De school als vrijplaats - G. Biesta, 2023

Van individueel naar inclusief onderwijs -

B. Wienen, 2023

Onderwijs van kwaliteit

Van individueel naar inclusief onderwijs -

B. Wienen, 2023

Wat werkt in de klas - Robert J. Marzano, 2014

Leidraad werken aan onderwijsverbetering -

www.onderwijskennis.nl, 2023

De school als gemeenschap

Hoe de school als gemeenschap ouders betreft

- Verus, 2023

Samen inclusief onderwijs realiseren -

A. de Boer, E. Struyf, S. Nijs en S. Doolaard, 2022

Lezing 'Inclusief Onderwijs' - B. de Muynck, 2019

De school als werkplaats - M. Bootsma en

E. Naaijken, 2022

Van individueel naar inclusief onderwijs -

B. Wienen, 2023

Nieuw kinderrecht; het recht om te falen -

Nederlands Jeugdinstituut, 2023

CorDeo als gemeenschap

The Fifth Discipline, lerende organisaties -

P. Senge, 1990

The Fifth Discipline, lerende scholen -

P. Senge, 2001





leren in vertrouwen

CorDeo scholengroep

Burg. de Beaufortweg 16

3833 AG LEUSDEN

033-4324258

www.cordeoscholen.nl

info@cordeoscholen.nl